

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

\_\_\_\_\_/ З.Р. Дзуматова  
от «27» апреля 2026 г.

\_\_\_\_\_/ Т.М. Мальсагова  
от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.03.01 ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность

**История, обществознание и этнокультура**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

г. Магас, 2026 г.

| Код компетенции | Наименование компетенции       | Индикатор достижения компетенции<br>(закрепленный за дисциплиной) | В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :                    |
|-----------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5            | Способен воспринимать межкуль- | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональ-                 | Знать: – основные этнологические и антропологические теории (эволюционизм, диф- |

|      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>турное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>                                                                              | <p>ном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>             | <p>фузионизм, функционализм, структурализм, культурный релятивизм); – классификации этнических общностей (племя, народность, нация) и типы этнических процессов (консолидация, ассимиляция, аккультурация); – историческое наследие и социокультурные традиции различных народов мира и России (включая религиозные, философские и этические системы – ислам, христианство, буддизм, традиционные верования); – особенности материальной и духовной культуры (хозяйство, быт, фольклор, обряды, языки) как отражения адаптации к природной и социальной среде.</p> <p>Уметь: – учитывать историческое наследие и этнокультурные традиции при профессиональном общении с представителями разных народов (в учебной, педагогической и научной деятельности); – интерпретировать этнографические факты и явления в широком историческом, философском и этическом контексте; – выявлять общее и особенное в культурах разных этносов, объяснять причины культурных различий с позиций социальной антропологии; – избегать этноцентризма, использовать культурно-релятивистский подход в анализе обычаев и ритуалов. Владеть: – способами толерантной межкультурной коммуникации, основанной на знании этнических и профессиональных особенностей; – методикой сравнительного анализа этнокультурных феноменов; – навыками включения этнологического и антропологического материала в учебные и воспитательные занятия (уроки, факультативы) с учётом межкультурного разнообразия.</p> |
| ПК-2 | <p>Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>ПК-2.2. Отбирает и структурирует содержание образования с учетом современных научных представлений, дидактических целей, уровня образования и возрастных особенностей обучающихся.</p> | <p>Знать: – современное состояние этнологической и антропологической науки, актуальные дискуссии и новые направления (этничность, идентичность, транснациональные миграции, гендерная антропология, городская антропология); – требования федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию этнокультурного компонента в школьных курсах истории, обществознания, географии, литературы; – возрастные особенности восприятия учащимися этнокультурной тематики (уровень абстракции, интерес к быту, обрядам, национальным героям); – принципы дифференциации и индивиду-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          | <p>лизации обучения применительно к этнологическому материалу.</p> <p>Уметь: – отбирать и структурировать содержание этнологического образования для разных уровней школьного обучения (5–9, 10–11 классы) в соответствии с современной наукой и возрастом; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, проявляющих повышенный интерес к этнокультурным проблемам (исследовательские проекты, элективные курсы, участие в конкурсах); – адаптировать сложные антропологические понятия (этноцентризм, инкультурация, межнациональная коммуникация) для восприятия школьниками; – разрабатывать разноуровневые задания и учебные материалы (тексты, кейсы, проекты) с учётом возрастных и личностных особенностей.</p> <p>Владеть: – технологией конструирования образовательных модулей и элективных курсов по этнологии и социальной антропологии для школы; – методами диагностики образовательных потребностей и уровня сформированности этнокультурной компетентности учащихся; – способами разработки индивидуальных учебных планов для школьников в рамках этнокультурного направления (научно-исследовательская деятельность, краеведческая работа).</p> |
| ПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | ПК-6.2. Разрабатывает культурно-просветительские программы историко-обществоведческой и этнокультурной направленности с использованием современных методик и технологий. | <p>Знать: – основные этапы истории этнологии и социальной антропологии, ключевые концепции (эволюционизм, функционализм, структурализм, символический интеракционизм), их место и роль в системе гуманитарного знания; – разновидности этнических общностей (племя, народность, нация) и этнических процессов (консолидация, ассимиляция, аккультурация, сепарация), факторы, влияющие на этническую идентичность; – методы сбора и анализа этнологических материалов (наблюдение, интервью, анкетирование, работа с источниками, визуальная антропология); – современные методики разработки культурно-просветительских программ (проектирование, ресурсное обеспечение, брендинг, оценка эффективности) на основе отечественного и зарубежного опыта (работа музеев, этнографических центров, НКО).</p> <p>Уметь: – ориентироваться в особенностях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>этнологии как науки и её месте в системе научного гуманитарного и естественнонаучного знания; – применять полученные знания в области этнологии и социальной антропологии в профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской, просветительской); – излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций, используя научную терминологию; – пользоваться научной, справочной литературой, Интернет-ресурсами для сбора и интерпретации этнологических данных; – разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (лектории, мастер-классы, фестивали, выставки, квесты) для различных социальных групп (учащиеся, семьи, пожилые люди, мигранты) с учётом их культурных запросов и возрастных особенностей; – применять современные технологии (цифровые, музейные, игровые, интерактивные) для привлечения аудитории и повышения интереса к этнокультурному наследию.</p> <p>Владеть: – терминологическим аппаратом этнологии и социальной антропологии; – навыками публичного выступления перед аудиторией с этнологическим содержанием (лекции, презентации, доклады); – методами сбора, обработки и анализа этнологических материалов (полевые исследования, опросы, анкетирование, контент-анализ); – способами проектирования и реализации культурно-просветительских мероприятий разного масштаба и направленности; – методикой оценки эффективности просветительских программ (критерии: охват, удовлетворённость, изменение отношения к культуре, уровень вовлечённости).</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Этнология и социальная антропология»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетных единиц,   72   час.

| Очная форма обучения |                                                 |         |                                                                                                                                      |
|----------------------|-------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № п/п                | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)<br>Контактная работа – Самостоятельная работа |
|                      |                                                 |         | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)                          |

|      |                                    |   | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды самостоятельной работы | Собеседование            | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контр. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных курсовых работ | Прочие работы |
|------|------------------------------------|---|-------|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|-------|-------------------------|-----------------------|------------------------------------|--------------------------|------------|-----------------|-----------------------|-------------------|-------------------------------------|---------------|
| 1.1. | Тема 1.1.                          | 4 | 6     | 2      |                      |                      |                          | 4     |                         |                       |                                    |                          |            |                 |                       |                   |                                     |               |
| 1.2. | Тема 1.2.                          | 4 | 10    | 2      | 2                    |                      |                          | 6     |                         |                       |                                    |                          |            |                 |                       |                   |                                     |               |
| 1.3. | Тема 1.3.                          | 4 | 10    | 2      | 2                    |                      |                          | 6     |                         |                       |                                    |                          |            |                 |                       |                   |                                     |               |
| 1.4. | Тема 1.4.                          | 4 | 10    | 2      | 2                    |                      |                          | 6     |                         |                       |                                    |                          |            |                 |                       |                   |                                     |               |
| 1.5. | Тема 1.5.                          | 4 | 8     | 2      | 2                    |                      |                          | 4     |                         |                       |                                    |                          |            |                 |                       |                   |                                     |               |
| 1.6. | Тема 1.6.                          | 4 | 10    | 2      | 2                    |                      |                          | 6     |                         |                       |                                    |                          |            |                 |                       |                   |                                     |               |
| 1.7. | Тема 1.7.                          | 4 | 8     | 2      | 2                    |                      |                          | 4     |                         |                       |                                    |                          |            |                 |                       |                   |                                     |               |
| 1.8. | Тема 1.8.                          | 4 | 10    |        | 2                    |                      |                          | 8     |                         |                       |                                    |                          |            |                 |                       |                   |                                     |               |
|      | <b>Курсовая работа (проект)</b>    |   |       |        |                      |                      |                          |       |                         |                       |                                    |                          |            |                 |                       |                   |                                     |               |
|      | <b>Подготовка к экзамену</b>       |   |       |        |                      |                      |                          |       |                         |                       |                                    |                          |            |                 |                       |                   |                                     |               |
|      | <b>Общая трудоемкость, в часах</b> |   | 72    | 14     | 14                   |                      |                          | 44    |                         |                       |                                    |                          |            |                 |                       |                   |                                     |               |
|      |                                    |   |       |        |                      |                      |                          |       |                         |                       |                                    | Промежуточная аттестация |            |                 |                       |                   |                                     |               |
|      |                                    |   |       |        |                      |                      |                          |       |                         |                       |                                    | Форма                    |            |                 |                       |                   |                                     |               |
|      |                                    |   |       |        |                      |                      |                          |       |                         |                       |                                    | Зачет                    |            |                 |                       |                   |                                     | +             |
|      |                                    |   |       |        |                      |                      |                          |       |                         |                       |                                    | Зачет с оценкой          |            |                 |                       |                   |                                     |               |
|      |                                    |   |       |        |                      |                      |                          |       |                         |                       |                                    | Экзамен                  |            |                 |                       |                   |                                     |               |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

[illegible]



Этногенез и важнейшие моменты этнической истории. Современные народы Европейского Севера России. Антропологические типы. Языковая принадлежность (народы финноугорской группы уральской семьи языков). Внутренние подразделения народов Европейского Севера России.

### ***1.6. Народы Сибири***

Монголоиды Сибири и Дальнего Востока. Современный этнический и языковой состав. Вопросы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока. Гипотезы о древнейшем населении региона. Этапы этнической истории. Хозяйственно-культурные типы. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Охотники на морского зверя. Оседлые рыболовы. Земледельцы и скотоводы Южной Сибири. Пережитки архаических общественных укладов. Славянская миграция в Сибирь и на Дальний Восток. Изменения в хозяйстве, традиционной материальной и духовной культуре народов Сибири и Дальнего Востока под влиянием контактов с русским населением. Верования. Традиционные культы. Шаманизм. Распространение мировых религий. Местная религия (бурханизм).

### ***1.7. Народы Кавказа***

Основные этапы этнической истории населения Кавказа. Древнейшие этносы. Формирование современных народов Кавказа. Антропологический и этнический состав населения. Типичные формы хозяйства (земледелие, скотоводство, ремесло). Особенности хозяйственной деятельности на равнинах и в горах. Материальная культура народов Кавказа. Типы поселений и жилищ. Каменные постройки для жилья и обороны. Саκля. Пища. Традиционные комплексы одежды. Черкеска. Бурка. Папаха. Особенности традиционного общественного и семейного быта. Распространенные обычаи. Пережитки патриархально-родового строя. Кровная месть. Куначество. Ислам. Христианство. Современные межэтнические отношения на Кавказе.

### ***1.8. Этническая история Южного Урала***

Этапы формирования современной этнической карты Южного Урала. Башкиры. Территориальное районирование. Проблема этногенеза и варианты ее решения. Антропологический тип. Язык. Изменения в хозяйственной жизни. Материальная культура. Система родства. Социальная организация. Духовный мир. Татары на Южном Урале. Современное расселение. Характеристика языка. Хозяйственная жизнь. Материальная культура. Духовный мир. Русское население Южного Урала. История расселения русских в крае. Мастерские и работные люди. Русское крестьянское население Южного Урала. Особенности хозяйственной жизни, материальной и духовной культуры. Этнические и этно-социальные группы южно-уральского населения.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

| № нед. | Тема                                 | Вид самостоятельной работы                         | Задание                                                                                                                                                                                                                      | Рекомендуемая литература<br>(Указывается номер из раздела 7) | Количество часов |
|--------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|
|        | 1.5. Народы Европейского Севера      | эссе                                               | изучить одну тему из представленного списка; написать эссе                                                                                                                                                                   | 1, 5, 9                                                      | 2                |
|        |                                      | деловая (ролевая) игра                             | самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно                                                                   | 1, 4, 8                                                      | 2                |
|        | 1.6. Народы Сибири                   | работа с контурной картой                          | выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту | 1, 3, 8, 9, 10                                               | 2                |
|        | 1.7. Народы Кавказа                  | составление историко-географической характеристики | изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов                               | 1, 2, 10                                                     | 4                |
|        | 1.3. Современные этнические процессы | собеседование                                      | подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему                                                             | 1, 7, 8                                                      | 2                |
|        | 1.4. Восточнославянские народы       | подготовка графических материалов                  | изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников                                                                                                                                      | 1, 2, 5, 7                                                   | 2                |
|        | 1.8. Этническая история Южного Урала | подготовка реферата                                | изучить представленные темы, выбрать одну, изучить                                                                                                                                                                           | 1, 3, 4                                                      | 2                |

|  |                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                |   |
|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|
|  |                                                  | презентацией                                                | источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат                                                                                                              |                |   |
|  | 1.7. Народы Кавказа                              | подготовка проекта-презентации                              | выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию | 1, 2, 4, 9, 10 | 2 |
|  | 1.2 История этнологической науки, основные школы | подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки | изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы                                                                                     | 1-10           | 2 |
|  | 1.4. Восточнославянские народы                   | подготовка глоссария по теме                                | выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий                                                                                                                                    | 1-10           | 2 |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### 1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

### 2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

### 3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

#### **4. Подготовка графических материалов**

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

#### **5. Проект-презентация «Историческое событие»**

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.

- Список литературы

#### **6. Работа с контурными картами**

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)

- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Найти в Интернете соответствующую карту
- Распечатать и разрисовать карту

Обязательные составляющие готовой работы:

- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Карта
- Краткое описание изображенных событий
- Список литературы

#### **7. Подготовка глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### **Контроль освоения компетенций**

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------|-------------------------------|------------------------------------------------|
|-------|--------------|-------------------------------|------------------------------------------------|

|    |                          |          |                     |
|----|--------------------------|----------|---------------------|
| 1. | Устный опрос             | Темы 1-8 | УК-5, ПК-2,<br>ПК-6 |
| 2. | Письменные работы        | Темы 1-8 | УК-5, ПК-2,<br>ПК-6 |
| 3. | Собеседование            | Темы 1-8 | УК-5, ПК-2,<br>ПК-6 |
| 4. | Эссе, реферат, сообщение | Темы 1-8 | УК-5, ПК-2,<br>ПК-6 |
| 5. | Тестирование             | Темы 1-8 | УК-5, ПК-2,<br>ПК-6 |
| 6. | Презентация              | Темы 1-8 | УК-5, ПК-2,<br>ПК-6 |
| 7. | Подготовка глоссария     | Темы 1-8 | УК-5, ПК-2,<br>ПК-6 |

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют – **Фонд оценочных средств по дисциплине** Этнология и социальная антропология

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Этнология и социальная антропология**

### **7.1. Учебная литература:**

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511856>
2. Белова, А. В. Этнология и социальная антропология: учебно-методическое пособие для студентов 1 курса очной формы обучения направления 46.03.01 История профиля «История: исследования и преподавание» / А. В. Белова. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-7609-1874-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140069.html>
3. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518283>
4. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516621>
5. Дворников, Ю. В. Этнология, этногеография и география религий: практикум по направлению «05.03.02 — География» / Ю. В. Дворников, А. А. Дмитриева. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8064-3038-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131793.html>
6. Козлова, М. А. Антропология: учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512349>
7. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517943>

8. Максимов, А. Н. Этнографические труды. Избранное / А. Н. Максимов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10166-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517609>
9. Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518421>
10. Этнология (этнография): учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.]; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510918>

## 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

| Название ресурса                                                                           | Ссылка/доступ                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                       |
| «Образовательный ресурс России»                                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                             |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                         |
| Русская виртуальная библиотека                                                             | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>                                     |
| Кабинет русского языка и литературы                                                        | <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>                     |
| Национальный корпус русского языка                                                         | <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>                       |
| Научная электронная библиотека «e-Library»                                                 | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks                                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>             |
| Электронно-библиотечная система ИнГГУ                                                      | <a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>                     |
| Информационно-правовая система «Гарант»                                                    | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ       |

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система «Гарант»

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Этнология и социальная антропология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История, обществознание и этнокультура, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №121.

Программу составила:

старший преподаватель И. А. Тибоев

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение кафедр<br>ры (№ протокола,<br>дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедр<br>рой |
|----------------|---------------------------------------------|---------------------|----------------------------|
|                |                                             |                     |                            |
|                |                                             |                     |                            |
|                |                                             |                     |                            |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Этнология и социальная антропология**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (*профиль подготовки*)

**История, обществознание и этнокультура**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

г. Магас, 2026 г.

## Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы /темы дисциплины           | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 1.1. Введение в предмет                           | УК-5<br>ПК-2<br>ПК-6           | тест<br>эссе<br>презентация<br>реферат<br>аннотированный список<br>рецензия<br>составление глоссария<br>собеседование                   |
| 2     | 1.2. История этнологической науки, основные школы | УК-5<br>ПК-2<br>ПК-6           | письменная работа<br>презентация<br>контрольная работа<br>реферат<br>аннотированный список<br>рецензия<br>деловая игра<br>собеседование |
| 3     | 1.3. Современные этнические процессы              | УК-5<br>ПК-2<br>ПК-6           | презентация<br>контрольная работа<br>реферат<br>аннотированный список<br>составление глоссария<br>работа с картой<br>собеседование      |
| 4     | 1.4. Восточнославянские народы                    | УК-5<br>ПК-2<br>ПК-6           | тест<br>эссе<br>презентация<br>реферат<br>аннотированный список<br>рецензия<br>составление глоссария<br>собеседование                   |
| 5     | 1.5. Народы Европейского Севера                   | УК-5<br>ПК-2<br>ПК-6           | письменная работа<br>презентация<br>контрольная работа<br>реферат<br>аннотированный список<br>рецензия<br>деловая игра<br>собеседование |
| 6     | 1.6. Народы Сибири                                | УК-5<br>ПК-2<br>ПК-6           | презентация<br>контрольная работа<br>реферат<br>аннотированный список<br>составление глоссария<br>работа с картой<br>собеседование      |

|   |                                       |                      |                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | 1.7. Народы Кавказа                   | УК-5<br>ПК-2<br>ПК-6 | тест<br>эссе<br>презентация<br>реферат<br>аннотированный список<br>рецензия<br>составление глоссария<br>собеседование                   |
| 8 | 1.8. Этническая история Южно-го Урала | УК-5<br>ПК-2<br>ПК-6 | письменная работа<br>презентация<br>контрольная работа<br>реферат<br>аннотированный список<br>рецензия<br>деловая игра<br>собеседование |

### Примерные вопросы для семинарских занятий

#### **1.1. Введение в предмет**

Предмет и объект этнологии.

Источники и методы исследования.

Этнос, этническая общность.

#### **1.2 История этнологической науки, основные школы**

Накопление этнологических знаний в древности и средневековье.

Становление науки в XIX в.

Российская этнология второй половины XIX — начала XX вв.

Отечественная этнология после 1917 г.

Современные концепции в российской этнологии.

#### **1.3. Современные этнические процессы**

Межэтнические коммуникации и их результаты.

Этнические конфликты, их типология, формы и способы урегулирования в современном мире.

#### **1.4. Восточнославянские народы**

Восточные славяне как этническая основа Российского государства.

Семья и семейный быт, семейные обряды.

Региональные комплексы культуры.

#### **1.5. Народы Европейского Севера**

Этногенез и важнейшие моменты этнической истории.

Современные народы Европейского Севера России.

Внутренние подразделения народов Европейского Севера России.

#### **1.6. Народы Сибири**

Монголоиды Сибири и Дальнего Востока.

Вопросы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока.

Славянская миграция в Сибирь и на Дальний Восток.

#### **1.7. Народы Кавказа**

Основные этапы этнической истории населения Кавказа.

Формирование современных народов Кавказа.  
Современные межэтнические отношения на Кавказе.

### **1.8. Этническая история Южного Урала**

Этапы формирования современной этнической карты Южного Урала.

История расселения русских в крае.

Этнические и этно-социальные группы южно-уральского населения.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов максимально** за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

#### **Примерные вопросы на зачет**

1. Этнология как наука. История становления, предмет и задачи исследования.
2. Предмет и задачи социальной антропологии. Этнология и социальная антропология
3. Этнос и его подразделения. Исторические типы этноса.
4. Этнологическая наука за рубежом. Школы и направления исследования.
5. Этнология в России: задачи, методика исследования. Актуальные проблемы.
6. Источники и методы этнологических исследований.
7. Этнографические музеи, их роль в развитии этнологического знания.
8. Этногенез и этнические процессы в прошлом и настоящем.
9. Типология народов мира, виды классификаций.
10. Антропологическая классификация народов мира. Расы и расовые теории.
11. Лингвистическая картина мира (анализ одной из языковых семей).
12. Классификация народов мира по географическим территориям и историко-этнографическим областям.
13. Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам.
14. Ранние формы религии.
15. Инициации в культуре народов мира.
16. Мировые религии, их роль в образовании (развитии) этносов.
17. Формы семьи и брака.
18. Австралийцы. Аборигены и современная этническая ситуация.
19. Народы Океании.
20. Народы Передней Азии.
21. Народы Южной Азии.
22. Народы Юго-Восточной Азии.
23. Народы Центральной Азии.
24. Народы Восточной Азии.
25. Народы Америки (общая характеристика).
26. Народы Крайнего Севера Америки.
27. Народы степных районов Америки.
28. Земледельческие народы Америки.
29. Государства доколумбовой Америки.
30. Народы Северной Африки и Северо-Восточной Африки.
31. Народы Западной Тропической и Центральной Африки.
32. Народы Восточной и Южной Африки.

33. Народы Северной Европы.
34. Народы Западной и Центральной Европы.
35. Народы Южной Европы.
36. Восточнославянские народы.
37. Финно-угорские народы России: традиции и современность.
38. Народы Кавказа.
39. Народы Сибири и Дальнего Востока России. Традиционная культура и современное состояние этносов.
40. Российские немцы: происхождение, этническая история, современные проблемы.
41. Российское казачество: происхождение, история, проблемы.
42. Народы Северного Кавказа.
43. Народы Ингушетии.

### **Критерии оценивания:**

**зачет** – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Компетенции освоены

**незачет** - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. Компетенции не освоены.

### **Примерные тесты**

#### **1. Назначение теста.**

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

#### **2. Элементы содержания, включенные в тест.**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

##### **1.1. Введение в предмет**

##### **1.2. История этнологической науки, основные школы**

##### **1.3. Современные этнические процессы**

##### **1.4. Восточнославянские народы**

##### **1.5. Народы Европейского Севера**

##### **1.6. Народы Сибири**

##### **1.7. Народы Кавказа**

## 1.8. Этническая история Южного Урала

### Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

**Тестовое задание «Множественный выбор»** – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

**Инструкция к заданиям.** К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

**Тестовое задание «Короткий ответ»** – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

**Инструкция к заданиям.** Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

**Тестовое задание «Числовой вопрос».** Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

**Инструкция к заданиям.** Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

**Тестовое задание «На сопоставление»** – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

**Инструкция к заданиям.** В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.
2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

### ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. В хронологическом плане этнология изучает народы: а) с момента возникновения до полного исчезновения б) с момента появления у народа письменности в) до тех пор, пока сохраняется традиционная культура народа г) в период нашей эры

2. Предметом исследования этнологии являются (отметить все правильные варианты ответа): а) народы на разных этапах их развития б) все живые организмы в) сходства и различия между народами г) происхождение народов д) химические элементы и их соединения е) строение и развитие космических тел ж) политическая история з) история материальной культуры

3. Этнология это – а) наука о поведении животных и человека б) наука, изучающая процессы формирования, развития и взаимодействия этнических групп в) совокупность характерных культурных черт этноса г) процесс усвоения индивидом культурных ценностей этноса, к которому он принадлежит.

4. Отметьте все смежные с этнологией науки: а) экономика б) политология в) астрономия г) история д) геология е) археология ж) геометрия з) ботаника

5. Первая Перепись российского населения с учетом этнической принадлежности была проведена в ... году. 1) 1897 2) 1861 3) 1773 4) 1926

6. Возникновение самостоятельной науки о народах относится к ... веку. а) 18 б) 16 г) 19 д) 20

7. Хронологическая последовательность появления центров по изучению этнологии: а) Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера РАН) в) Институт этнологии Российской Академии наук б) Русское Географическое общество (ключ – а-в-б) 8. Особое место в истории российской науки о народах занимает научная деятельность ... а) Н.М. Пржевальского б) Н.Н. Миклухо-Маклая в) П.П. Семенова-Тян-Шанского г) С.И. Дежнева

9. Использовать понятие «Этнология» для наименования новой науки предложил ученый из ...  
а) Бельгии б) России в) Франции г) США
10. Датой рождения отечественной этнологии принято считать: а) 1970-1980-е гг. б) 1920-1930-е гг. в) 1839 г. г) 1846 г.
1. Сторонники теории примордиализма для обозначения народов используют термины: а) этнос б) этнографическая группа в) культурные локальности г) национальная группа д) этническая группа
2. Сопоставить концепции и теории Функционализм Эволюционизм Диффузионизм «Исторический процесс непознаваем. Попытки исследования длительной эволюции культурных элементов — бессмысленны» «Развитие любого культурного элемента изначально предопределено, его более поздние формы в зачаточном состоянии так или иначе представлены в каждой культуре» «Развитие различных элементов культуры — это процесс распространения их из одного или нескольких определенных центров»
3. Этносов не существует в объективной реальности — считают сторонники теории: а) конструктивизма б) примордиализма в) инструментализма
4. Сторонники теории конструктивизма для обозначения народов используют термины: а) этнос б) этническая группа в) культурные локальности г) этнографическая группа д) национальные меньшинства
5. Один из основных методов в изучении этносов и этнических групп — это: а) исторический метод б) метод изучения письменных источников в) метод полевых исследований г) археологический метод
6. Этничность — это врожденное и неотъемлемое свойство человеческой личности, считают сторонники теории: а) конструктивизма б) примордиализма в) инструментализма
7. Пространство, в пределах которого распространен тот или иной этнос, является: а) этнической территорией б) этническим самосознанием в) этнической интеграцией г) этнической общностью д) этнической группой
7. Территориально-культурные подразделения этносов называются: а) этнографическими группами б) этническими контактами в) культурными локальностями г) историко-этнографическими областями д) хозяйственно-культурными типами
8. Территории, на которых у разных этносов формируются общие черты традиционной культуры, называются ... а) хозяйственно-культурными типами б) историко-этнографическими областями в) этническими контактами г) этнической интеграцией д) этническими общностями
9. Все виды взаимодействия этносов называются: а) этническими контактами б) этническими группами в) хозяйственно-культурными типами г) историко-этнографическими областями д) культурными локальностями
10. Эндоним китайцев звучит как а) синантроп б) касог в) хань г) суоми

1. Реальное событие прошлого:  
а) историческое время  
б) историческое движение  
в) исторический факт
2. При определении своей этнической идентичности самым важным из перечисленных этнических признаков является: а) язык б) территория в) культурно-бытовые особенности г) самосознание д) религия
3. Чувство принадлежности к тому или иному этносу, выражающееся в этническом самоопределении, — это: а) этническая интеграция б) этническая территория в) этническая консолидация г) этническая общность д) этническое самосознание
4. Не принимали ныне существующего этнонима и долгое время называли себя «булгарами» или «мусульманами»: а) чуваша б) башкиры в) татары г) марийцы д) азербайджанцы
5. Термин, применяющийся для обозначения принадлежности к народу (этносу): а) народность б) этничность в) национализм г) этноцентризм д) этногенез
6. Соответствие понятий: Новация Толерантность Традиция Ксенофобия Способ обновления

знаний Терпимость То, что передается поколениям Нетерпимость

7. «Хотя установление и верования этих (первобытных) обществ отличны от наших, люди, в них живущие, не более примитивны чем мы» - написал ... в своем труде «Сверхъестественное в первобытном мышлении». а) Лев Николаевич Гумилев б) Люсьен Леви-Брюль в) Эдуард Тэйлор г) Чарльз Дарвин

8. Наиболее консервативными в цикле обрядов жизненного цикла являются: а) обряды, связанные с рождением ребенка б) свадебные обряды в) погребально-поминальные обряды г) обряды совершеннолетия

9. Традиция украшения жилища коврами существовала: а) у башкир б) у немцев в) у русских г) у румын

10. Соответствие обрядов по типологии: Свадьба Венчание Масленица Обряды жизненного цикла Религиозная обрядность Календарные обряды

### **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ ).**

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ). В этом случае:

30-50% правильных ответов – 10-14 баллов

51-75% правильных ответов – 15-20 баллов

Более 75% правильных ответов – 25 баллов

100% правильных ответов – 30 баллов.

### **Коллоквиум «Народы Кавказа»**

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

**Ход коллоквиума:** студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

#### **Критерии оценки:**

**8-10 баллов (отлично)** – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

**4-7 баллов (хорошо)** – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

**1-3 балла (удовлетворительно)** – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного

материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**0 баллов** (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

### Коллоквиум

#### «Накопление этнологических знаний в древности и средневековье»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

**Ход коллоквиума:** студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

#### Критерии оценки:

**8-10 баллов** (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

**4-7 баллов** (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

**1-3 балла** (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**0 баллов** (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

#### Комплект примерных заданий для контрольной работы

1. «Социальная антропология» как исследовательская и учебная дисциплина
  1. Какая связь антропологии с другими науками?
  2. В чем отличие физической антропологии от культурной?

3. Какой вклад внесли представители русской философии в разработку антропологической проблематики?

4. В чем отличие антропогенеза от антропосоциогенеза?

## 2. Отрасли антропологической науки

1. Назовите отрасли антропологии?

2. Что изучает археологическая и юридическая антропологии?

3. Что такое культурный слой?

4. В чем состоит отличие экономической антропологии от инвайроментальной антропологии?

## 3. Антропосоциогенез: происхождение человека и общества

1. Какие основные тенденции гоминизации?

2. Чем отличается человек умелый (*Homo habilis*) от человека прямоходящего (*Homo erectus*)?

3. Назовите общественные функции человека в разные эпохи каменного века?

4. Как формировался духовный мир человека в период бронзового века?

## 4. Совершенствование человеческого общества

1. Как складывались отношения между феодалами и крестьянами?

2. В чем состоят характерные отличия эпохи Ренессанса от эпохи Просвещения?

3. Каковы последствия Реформации?

4. Как формировались и развивались локальные, национальные и континентальные рынки?

## 5. Территориальная организация населения

1. В чем отличие размещение населения от расселения населения?

2. Какие критерии деления поселений на городские и сельские?

3. В чем сущность региональных уровней систем расселения?

4. Какие характерные черты исторических типов расселения населения?

## 6. Концепции исторических цивилизаций

1. Назовите источники цивилизаций?

2. Как формировались научные школы изучения цивилизаций?

3. Как происходило развитие человеческой цивилизации и совершенствование языка?

4. В чем заключается эволюция форм произведений языка?

## **Методические рекомендации для выполнения контрольной работы**

Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;

2. Составление конспектов;

3. Написание обзора и т.п.

## **Критерии оценки:**

1-3 баллов - полнота раскрытия темы и логика изложения при выполнении заданных условий

4-5 баллов - наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа

## **Примерные темы рефератов**

### (докладов)

1. Этническая карта мира.
2. Основные принципы, виды и значение классификации народов мира.
3. Географическая классификация.
4. Антропологическая типология.
5. Расовые теории и расизм.
6. Этнолингвистическая классификация.
7. Хозяйственно-культурная классификация.
8. Классификация по историко-культурным областям.
9. Религиозная классификация.
10. Национальные религии.
11. Мировые религии.
12. Ранние религиозные представления.
13. Формы семейно-брачных отношений.
14. Народы мира: природно-географическое районирование и выделение историко-этнографических областей.
15. Этногенез и традиции аборигенов Австралии и Океании.
16. Народы Северной, Центральной и Южной Америки. Этногенез, этническая история, культура.
17. Этническая история и этнический состав Европы.
18. Религии народов Европы.
19. Влияние миграционных процессов на этнический состав, традиционную культуру и межэтнические отношения народов мира. Процессы аккультурации и ассимиляции.

### **Критерии оценки**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

### **Примерные темы эссе**

1. Традиции материальной и духовной культуры.
2. Актуальное функционирование этносов.
3. Этнический, расовый, религиозный состав населения современной Европы.
4. Межэтнические связи и отношения в прошлом и настоящем.
5. Современные этнические процессы в мире.
6. Традиционный уклад жизни и процессы модернизации.
7. Основные концепции этноса в современной науке.
8. Источники этнологического знания и методы исследования.
9. Актуальные проблемы этнологии и социальной антропологии.

## 10. Роль этнографических музеев в пропаганде научного знания.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

### ***Критерии оценки***

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

### **Подготовка рецензии по проблемному направлению**

Подготовка рецензии на статью является заданием дополнительной части плана, студенты определяют необходимость выполнения задания самостоятельно.

Рецензия – это оценочный критический анализ научной работы (монографии, статьи, реферата, диссертации). Рецензирование предполагает, с одной стороны, краткое аналитическое воспроизведение взглядов автора научной работы на поставленную им проблему, а, с другой, развернутую и аргументированную формулировку отношения рецензента к основным идеям автора, интерпретацию основных положений рецензируемой работы в соответствии с взглядами и убеждениями рецензента.

Структура рецензии, как правило, состоит из трех частей: обобщающей характеристики рецензируемого произведения, критического анализа и заключения. В первой части дается характеристика актуальности рецензируемой работы (в контексте общемировых и российских тенденций общественного развития, состояния общественного сознания, развития современной науки и т.п.), ее научно-познавательной значимости (ключевые концептуальные особенности работы, специфика авторской гипотезы, ее соотношение с общепринятыми подходами, методологическая направленность работы и т.п.), структурных особенностей рецензируемой работы, ее основных содержательных линий, используемой автором источниковой базы. Здесь же кратко характеризуются промежуточные и итоговые выводы, сделанные автором рецензируемой работы. Таким образом, первая часть рецензии призвана комплексно и схематично показать основное содержание рецензируемой работы, воспроизвести авторскую логику и концептуальную направленность произведения. Во второй части рецензии в формате замечаний приводятся оценочные суждения рецензента. Основанием замечаний могут быть концептуальные особенности рецензируемой работы, интерпретация автором тех или иных событий, логика изложения и

структурная композиция работы, фактические неточности, стилистические погрешности и т.п. В заключительной части дается обобщающая оценка функциональной значимости рецензируемой работы, формулируются предложения по ее научно-практическому использованию.

Объем рецензии на монографию должен составить примерно 5-6 страниц 12 шрифтом с полуторным интервалом (без учета титульного листа). Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые. Следует помнить, что рецензия должна носить авторский характер и при ее составлении недопустимо использование фрагментов из рецензий и аннотаций, опубликованных в научных изданиях или размещенных в Интернете. Цитирование рецензируемой научной работы оформляется по упрощенной схеме (библиографические ссылки не приводятся, номер страницы указывается в скобках после приведенного фрагмента текста).

### ***Перечень примерной литературы, рекомендуемой для подготовки рецензии***

1. Аверкиева Ю.П. Индейцы Северной Америки. – М., 1974.
2. Араджиони М.А. Греки Крыма и Приазовья: история изучения и историография этнической истории и культуры (80-е гг. XVIII в. – 90-е гг. XX в.). – Симферополь, 1999.
3. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. – М., 1989.
4. Ачкинази И.В. Крымчаки. Историко-этнографический очерк. – Симферополь, 2000.
5. Бороноев А.О. Основы этнической психологии. – СПб. 1991.
6. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. – М., 1973.
7. Бутинов Н.А. Папуасы Новой Гвинеи (хозяйство, общественный строй). – М., 1968.
8. Гачев Г. Национальные образы мира. Космо-Психо-Логос. – М., 1995.
9. Зеленин Д.К. Восточнославянская этнография. – М., 1991.
10. Культура и быт народов Зарубежной Европы. Этнографические исследования. – М., 1967.
11. Культура и быт народов Северного Кавказа. – М., 1968.
12. Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие. – М., 1998.
13. Малые народы Южной Азии. – М., 1978.
14. Марков Г.Е. Народы Индонезии. – М., 1963.
15. Очерки общей этнографии. Австралия и Океания, Америка, Африка. – М., 1957.
16. Поляков С.П. Историческая этнография Средней Азии и Казахстана. – М., 1980.

### ***Критерии оценки:***

*От 1 до 3 баллов:* структура рецензии не полностью соответствует предъявляемым требованиям; рецензия имеет описательный характер; критический анализ рецензируемой работы отсутствует, либо носит некорректный характер и свидетельствуют о недостаточно глубоком знании темы; оформление рецензии не полностью соответствует предъявляемым требованиям.

*3-4 балла:* структура рецензии соответствует предъявляемым требованиям; в ее составе дается достаточно полная характеристика рецензируемой работы, но отсутствует или минимально представлен критический анализ; в заключительной части отсутствуют предложения по научно-практическому использованию рецензируемой работы; при оформлении рецензии допущены незначительные погрешности.

*5 баллов:* структура рецензии соответствует предъявляемым требованиям, представлена достаточно полная характеристика актуальности, научно-познавательной значимости, структурных и концептуальных особенностей рецензируемой работы, промежуточных и итоговых выводов; критические замечания рецензента носят аналитический и творческий характер, свидетельствуют о хорошем знании темы.

### **Составление аннотированного списка по теме**

Подготовка аннотированного списка является заданием дополнительной части плана, студенты определяют необходимость выполнения задания самостоятельно.

Составление аннотированного списка направлено на тренинг у студентов навыков работы с библиографическими источниками разных видов (статьи, монографии, эссе, диссертации, авторефераты), их обобщения и классификации. Студенту предлагается самостоятельно определить ракурс исследуемой проблематики в рамках заявленной темы и отобрать 5-6 работ для аннотирования. (Направление избранного аспекта проблемы согласуется с преподавателем). Каждая аннотация должна раскрывать содержание работы и основные положения авторских выводов. Список сдается в печатном или электронном виде (объем 1-2 стр. печатного текста на каждую аннотация, формат А-4, 14 кегль, интервал 1,5).

***Перечень примерных тем, рекомендуемых для составления аннотированного списка:***

- Традиционные занятия и быт народов Северного Кавказа.
- Стереотипы красоты в культурах народов мира.
- Этнические стереотипы поведения.
- Демографическая проблема в истории: концепции решения и практика.
- Расовые теории: история и современность.
- Этнос и этничность с позиций лингвистики.
- Современные миграционные процессы: причины и результаты.
- Традиционные жилища одного из народов.
- Традиционная одежда одного из народов.
- Традиционный обряд одного из народов.
- Традиционные праздники одного из народов.
- Обычаи и этикет одного из народов.

***Критерии оценки:***

**1-3 балла:** список не соответствует предъявляемым требованиям; имеет описательный характер (не выявлены ключевые положения авторской концепции); отобранная литература не соответствует ракурсу избранной проблемы; при оформлении обзора допущены погрешности.

**4-5 баллов:** в списке полно и объективно изложены факты и концепции, отраженные в литературе; отобранная литература соответствует ракурсу избранной проблемы; использованы материалы всех видов, оформление обзора с погрешностями (3 балла) без погрешностей (4 балла).

**Задание «Термины археологические»**

Народность Антропогенез Артефакт Ассимиляция Бронзовый век Гоминиды Железный век Звериный стиль Землянка Зернотерка Идол Изваяние Индоевропейцы Каменный век Камера погребальная Кельт Субэтнос Этническая группа Этническая диаспора Нация Национальность Титульная нация Народ Этническое (национальное) меньшинство Этническая структура повседневности Этническая (национальная) психология Этническое самосознание Национальная (этническая) идеология Национальная идея Национально-культурная автономия Деэтнизация Диаспора Дивергенция этническая Диффузионизм Идентификация этническая Иммиграция Индеанизм Инкультурация Инородцы Интеграция Интернационализация Интернационализм Историко-культурные области Колонизация Колония Комплементарность Конвиксия Консолидация этническая Консорция Коренной этнос Космополитизм Креолы Ксенофобия Магия Маргинальность Межэтническая коммуникация Менталитет этноса Месторазвитие (родина) этноса Метисация Метисы Метрополия Миксация этногенетическая Миф Мифология национальная Мулаты

***Критерии оценки:***

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за объем и представительность
3. 2 балла ставится за точность и полноту ответа

## **Подготовка глоссария по теме**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

### ***Примерный перечень тем для составления глоссария***

- Социальная организация и семейные отношения народов Восточной и Центральной Азии;
- Народы Южной Азии;
- Религия и духовная культура народов Западной (Передней) Азии;
- Народы Зарубежной Европы;
- Народы России: народы Сибири, Севера, Дальнего Востока;
- Народы России: Урало-Поволжья;
- Народы центрально-европейской части России;
- Народы Европейской части России;
- Народы России: Северный Кавказ;
- Народы стран СНГ: Средней Азии и Казахстана, Закавказья, юга и юго-запада Восточной Европы (Украины, Белоруссии, Молдавии), юго-восточной Прибалтики (Литвы, Латвии, Эстонии).
- Народы Африки: Народы Египта и стран Магриба (Марокко, Алжир, Ливия, Тунис, Западная Сахара и Мавритания);
- Народы Восточного Судана. Народы Центрального и Западного Судана;
- Народы Эфиопии и Сомали; Народы Западной Тропической Африки;

### ***Критерии оценки:***

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за объём и представительность глоссария
3. 2 балла ставится за точность и полноту ответа